

3.6. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков на муниципальном уровне

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя (высшая категория)

Ф.И.О. педагога Зубанина Наталья Сергеевна

Тема Цифровой этикет

Предмет, должность русский язык, учитель русского языка и мультимедиа

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Витайкина С.А., Федоров П.Ю., Жилинская Н.А.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень	
1	Оценка правильности выбора цели урока	Состав, комплектность цели (обучение, воспитание, развитие). Реальность ее выполнения в рамках одного урока.	0	4	6	8	10	
2	Оценка правильности выбора построения структуры урока	Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.	0	4	6	8	10	
3	Эффективность преподавания	Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления	0	4	6	8	10	
4	Учебная деятельность учащихся	Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся	0	4	6	8	10	
5	Результативность урока	Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	0	4	6	8	10	
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10	
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10	
Сумма баллов							70	

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Витайкина С.А. директор МБОУ СОШ №1

Федоров П.Ю. зав. по ВРТ

Жилинская Н.А. зав. по ИКТ

Дата составления экспертного заключения « 15 » марта 2024 г.

Ознакомлен(а) Зубанина Н.С. дата, подпись

Витайкина С.А. дата, подпись

Федоров П.Ю. дата, подпись

Жилинская Н.А. дата, подпись

Протокол посещения урока/занятия

Дата 15.05.2024 Класс 8^а
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Зубакина Татьяна Юрьевна
 Ф.И.О. посещающего _____
 Количество учащихся на уроке 23 человека
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку оптимальная
 Цель посещения: Распространение опыта
 Тема урока: Упорядочив эссе
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: Повторение и обобщение по теме «Обращение» и «Вводное слово».
 Развивающие: Развивать умение анализировать материал
 Воспитательные: Воспитывать культуру речи.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 7 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных учащихся 23 учащихся
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>на этапе актуализации знаний</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>на этапе мотивации</u>
<u>Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)</u>	<u>на этапе актуализации и закрепления</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>на этапе открытия нового</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>на этапе групповой работы</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>Рефлексия</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы оптимальное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока актуализация знаний

Эффективность - 100%, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - мотивация

Организация работы со способными учащимися индивид. зад. более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации, видео

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое презентации, задания для групповой творч. работы

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений),

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) урок построен логично

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): при оптимальном темпе

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: взаимопроверка

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): был уч. сд и учил. нет капризов

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) Умение применить новый мат-л на практике

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся Урок проведен по расписанию в соответствии с СанПиН

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Эффективное формирование у учащихся творческих способностей

Воспитание речевой и эстетической культуры
Директор школы _____
Зав. учебно-метод. кабинетом _____
Учитель _____